

## TD : la rivière de papier - firme A

### Référence

Ce TD reprend une expérience menée par trois chercheurs américains : G. Hoyt, P. Ryan et R. Houston (1999), « The Paper River : A Demonstration of Externalities and Coase's Theorem », *Journal of Economic Education*, n° 30.

Une présentation en français est disponible sur le site Web du Café pédagogique : [http://www.cafepedagogique.net/Documents/93\\_Enseignerlamicroecoensamasant\\_2.pdf](http://www.cafepedagogique.net/Documents/93_Enseignerlamicroecoensamasant_2.pdf).

### Présentation

Lors du chapitre précédent, nous avons montré que le libre fonctionnement du marché permettait d'atteindre une situation d'équilibre, où les quantités demandées par les consommateurs étaient égales aux quantités offertes par les entreprises.

Il existe pourtant des cas où le marché n'est pas efficace, en particulier lorsque l'activité d'une personne a des conséquences négatives sur la situation d'une autre personne, sans contrepartie monétaire. En économie, on parle d'externalité. C'est typiquement le cas de la pollution : si une entreprise rejette ses déchets dans une rivière, sans avoir à en rendre compte, les pêcheurs vont subir un désagrément : leur pêche sera toxique !

L'objectif de ce TD est donc de montrer que le libre fonctionnement du marché, c'est-à-dire sans intervention des pouvoirs publics, encourage la production d'externalités négatives, ce qui réduit le bien-être de la société. Par conséquent, il est nécessaire que les pouvoirs publics interviennent afin de limiter la production.

### Déroulement du TD

La classe est divisée en deux groupes égaux : le premier constitue la firme A ; le second la firme B. Chaque lycéen de la firme A choisit comme « partenaire » un lycéen de la firme B. L'expérience se déroule en 2 tours.

### Instructions aux lycéens-firmes A

#### 1. 1<sup>er</sup> tour

Vous devez ne conserver sur votre bureau qu'un crayon de papier. Vous allez recevoir 5 petits bouts de papier. Avec ces seules fournitures (crayon + 5 bouts de papier), vous allez disposer de 3 minutes pour résoudre les multiplications qui vont être écrites au tableau. Chaque problème correctement résolu vous rapportera 1 point. Le but est d'obtenir le plus de points possibles. Une fois les réponses affichées, remplissez la feuille de résultats en indiquant votre gain (égal au nombre de réponses correctes). Transmettez alors vos 5 bouts de papier ainsi que la feuille de résultats au lycéen-firme B de votre choix.

#### 2. 2<sup>nd</sup> tour

Vous gardez le même partenaire. Nous répétons la même procédure avec le petit changement suivant. Vous allez devoir payer une « compensation » au lycéen-firme B auquel vous êtes associé ; cette compensation est fixée à un point par bout de papier utilisé. Une fois les réponses affichées, remplissez la feuille de résultats en indiquant votre gain final (égal cette fois-ci au nombre de réponses correctes diminué du nombre de bouts de papier utilisés). Transmettez alors vos 5 bouts de papier ainsi que la feuille de résultats au lycéen-firme B auquel vous êtes associé.

### Évaluation (source : d'après <http://brises.org/activite.php/Activite/index/actId/92/actBranch/92/>)

- Une seule de ces quatre affirmations définit complètement la notion d'externalité. Laquelle ?
  - Il y a externalité quand une action individuelle profite à la collectivité tout entière.
  - Il y a externalité quand l'action d'un individu a des conséquences sur une autre personne.
  - Il y a externalité quand une action individuelle entraîne un bénéfice ou une perte collective.
  - Il y a externalité par exemple dans le cas de la pollution : le pollueur fait supporter le coût de son action par toute la société.
- Pourquoi la pollution réduit-elle le bien-être dans une société ? Trouvez des exemples de désagréments causés par la pollution.
- Voici maintenant une série d'affirmations concernant les externalités. À vous de déterminer si elles sont vraies ou fausses.
  - Les activités polluantes, comme la consommation d'hydrocarbures, sont un exemple d'activités à effets externes négatifs.  Vrai  Faux
  - Si l'État prélève des impôts, il y a bien externalité négative : le bénéfice est pour l'État mais c'est la société entière qui en supporte la charge.  Vrai  Faux
  - Le marché favorise les dépenses à externalités négatives.  Vrai  Faux
  - La formation initiale à l'école et la formation continue en entreprise sont des dépenses à externalités positives.  Vrai  Faux
  - Les brevets sont un moyen de rentabiliser les dépenses à externalités positives comme la recherche.  Vrai  Faux