

TD : la rivière de papier - firme B

Référence

Ce TD reprend une expérience menée par trois chercheurs américains : G. Hoyt, P. Ryan et R. Houston (1999), « The Paper River : A Demonstration of Externalities and Coase's Theorem », *Journal of Economic Education*, n° 30.

Une présentation en français est disponible sur le site Web du Café pédagogique : http://www.cafepedagogique.net/Documents/93_Enseignerlamicroecoensamusanant_2.pdf.

Présentation

Lors du chapitre précédent, nous avons montré que le libre fonctionnement du marché permettait d'atteindre une situation d'équilibre, où les quantités demandées par les consommateurs étaient égales aux quantités offertes par les entreprises.

Il existe pourtant des cas où le marché n'est pas efficace, en particulier lorsque l'activité d'une personne a des conséquences négatives sur la situation d'une autre personne, sans contrepartie monétaire. En économie, on parle d'externalité. C'est typiquement le cas de la pollution : si une entreprise rejette ses déchets dans une rivière, sans avoir à en rendre compte, les pêcheurs vont subir un désagrément : leur pêche sera toxique !

L'objectif de ce TD est donc de montrer que le libre fonctionnement du marché, c'est-à-dire sans intervention des pouvoirs publics, encourage la production d'externalités négatives, ce qui réduit le bien-être de la société. Par conséquent, il est nécessaire que les pouvoirs publics interviennent afin de limiter la production.

Déroulement du TD

La classe est divisée en deux groupes égaux : le premier constitue la firme A ; le second la firme B. Chaque lycéen de la firme A choisit comme « partenaire » un lycéen de la firme B. L'expérience se déroule en 2 tours.

Instructions aux lycéens-firmes B

1. 1^{er} tour

Vous devez ne conserver sur votre bureau qu'une gomme. À partir des 5 bouts de papier transmis par un des lycéens-firmes A, vous devrez, par pliage, fabriquer des avions en papier. Vous pouvez utiliser n'importe quelle technique de pliage, mais vos avions doivent répondre à deux critères : voler correctement et ne porter aucune inscription (visible ou masquée). Vous pouvez gommer les inscriptions provenant des « firmes A », mais il est interdit de déchirer les bouts de papier. Chaque avion répondant aux deux critères précédents vous rapportera 2 points. Une fois les contrôles réalisés, indiquez sur la feuille de résultats votre gain (égal au nombre d'avions validés multiplié par deux).

2. 2nd tour

Vous gardez le même partenaire. Nous répétons la même procédure avec le petit changement suivant. Le lycéen-firme A est obligé de vous payer une compensation ; cette compensation a été fixée à un point par bout de papier utilisé.

Une fois les contrôles réalisés, indiquez sur la feuille de résultats votre gain (égal, cette fois-ci, au nombre d'avions validés par l'expérimentateur multiplié par deux, auquel on ajoute le montant compensatoire versé par le lycéen-firme A auquel vous êtes associé).

Évaluation (source : d'après <http://brises.org/activite.php/Activite/index/actId/92/actBranch/92/>)

- Une seule de ces quatre affirmations définit complètement la notion d'externalité. Laquelle ?
 - Il y a externalité quand une action individuelle profite à la collectivité tout entière.
 - Il y a externalité quand l'action d'un individu a des conséquences sur une autre personne.
 - Il y a externalité quand une action individuelle entraîne un bénéfice ou une perte collective.
 - Il y a externalité par exemple dans le cas de la pollution : le pollueur fait supporter le coût de son action par toute la société.
- Pourquoi la pollution réduit-elle le bien-être dans une société ? Trouvez des exemples de désagréments causés par la pollution.
- Voici maintenant une série d'affirmations concernant les externalités. À vous de déterminer si elles sont vraies ou fausses.
 - Les activités polluantes, comme la consommation d'hydrocarbures, sont un exemple d'activités à effets externes négatifs. Vrai Faux
 - Si l'État prélève des impôts, il y a bien externalité négative : le bénéfice est pour l'État mais c'est la société entière qui en supporte la charge. Vrai Faux
 - Le marché favorise les dépenses à externalités négatives. Vrai Faux
 - La formation initiale à l'école et la formation continue en entreprise sont des dépenses à externalités positives. Vrai Faux
 - Les brevets sont un moyen de rentabiliser les dépenses à externalités positives comme la recherche. Vrai Faux